

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ИКИ
доц. Кириченко И.С.
«_04_» 02 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/ заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составители: Узденова Л.Х., к.п.н., доцент,
Алиева А.Р. канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа практик составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год
Протокол № 12 от 03. 07. 2023 г.

И.о.зав.кафедрой, к.п.н.,доц



А.А.Узденова

кафедры изобразительного искусства 2023–2024уч. год
Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, к.п.н., доцент



Н.П. Боташева

Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1 Цели практики	4
1.2 Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	14
5. Формы отчетности по практике	14
6. Образовательные технологии	17
В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	18
6.1.Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	34
Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	35
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	38
7.1.Основная литература.....	38
7.2.дополнительная литература.....	39
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	40
8.1. Общесистемные требования	40
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	41
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	43
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	43
9.Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
9.1. Определение места практики.....	43
9.2. Особенности содержания практики	44
9.4. Особенности руководства практикой.....	44
9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.	44
10. Лист регистрации изменений	46

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1 Цели практики

Цели практики – обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

1.2 Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового и инновационного педагогического опыта;
- осуществление самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства и помощника классного руководителя;
- организация изобразительной и художественно-творческой деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей;
- составление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельное проведение уроков и внеклассных занятий; овладение методами углубленного изучения личности учащегося и коллектива;
- овладение современными педагогическими технологиями.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики - производственная практика;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является самостоятельной частью подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2 - Б2.О.03(П) - Практика.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 4, 5 курсах в 4, 7, 9 семестрах.

Общая трудоемкость практики 24 зачетных единиц, 864 часа (16 практических, 848 самостоятельных). Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК.Б-1.3. анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знать: - методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов. Владеть: - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК. Б-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных	Знать: - нормативно-правовую базу организации образовательной

	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ ОПК. Б-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК. Б-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>деятельности; - дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; - широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и принципы воспитательной работы. Уметь: - самостоятельно анализировать нормативную документацию; - разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; - проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: - навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; - дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их</p>
--	--	---	--

			<p>компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК. Б-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК. Б-3.2 Применяет различные приемы 10 требованиями федеральных государственных образовательных стандартов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК. Б-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием,

			используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК. Б-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК. Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК. Б-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; - демонстрировать способность к

			<p>формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК. Б-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК. Б-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК. Б-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы

		результатов	<p>контроля результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.Б -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести

			<p>оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК. Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК. Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; - способы анализа образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; - оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для

			<p>развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; - владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Уметь: Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеть: Способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00).</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p>Знать: свою предметную область (преподаваемого предмета).</p> <p>Уметь: проектировать содержание учебного предмета для выполнения своей деятельности в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00).</p> <p>Владеть: технологиями разрабатывать различные формы учебных занятий, в том числе информационные</p>

		информационные	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и подбора методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: выразительные возможности графики; живописные средства художественной выразительности; выразительные возможности лепки</p> <p>Уметь: применять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p> <p>Владеть: различными способами рисования</p>

			предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	--	--

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	- участие в установочной конференции; - организация выхода в образовательные учреждения, закрепление за классами; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов для занятий искусством, санитарно-гигиеническим режимом. - посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся- изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя; - составление перспективного плана учебно-воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследований
2.	Основной этап	Проведение: - уроков по изобразительному искусству по используемым программам; - воспитательного мероприятия (организация выставок детского творчества, конкурсов, выпуск стенных газет); - психолого-педагогических наблюдений; - научно-исследовательской работы (сбор научного материала, осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме дипломной работы); - выработка собственного научно-обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу
3.	Заключительный этап	- подготовка отчета практики; - участие в заключительной конференции. защита документации: конспектов занятий; конспектов внеклассного мероприятия по пред мету; - воспитательного мероприятия; - результатов психолого-педагогических наблюдений; - научно-исследовательской работы

5. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты сдают следующие документы:

1. Индивидуальный план по педагогической практике
2. Ведомость - характеристика студента - практиканта
3. Дневник практики

4. Характеристика руководителя практики от профильной организации.
5. Отзыв руководителя практики от университета
6. Аттестационный лист

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике (модулю)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Педагогическая (вожатская)	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат) Профили «Изобразительное искусство; технология»	6	
Педагогическая (по первому профилю)	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат) Профили «Изобразительное искусство; технология»	6	
Педагогическая (по второму профилю)	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат) Профили «Изобразительное искусство; технология»	6	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана деятельности (практики)	1	2
	План-сетка работы вожатого на смену	2	3
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Дневник вожатого	5	8
	Сценарий и проведение мероприятия	13	20
	Анализ проведенного мероприятия	4	8

	Описание и анализ проблемной ситуации	5	7
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ	8	12
Итого		35	55
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количес	
		min	max
Текущая	Оформление отчета по практике	10	20
	Оформление дневника вожатого	6	10
	Сообщение по итогам практики	6	10
Итого		22	40
		min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		60	100

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ / 20__ учебного года
 Форма обучения _____
 Институт/факультет _____ Направление
 подготовки _____ Профиль/специальность
 _____ Группа _____ Курс _____
 Общее количество часов/зачетных единиц _____
 Дисциплина/модуль/практика _____ Фамилия, имя,
 отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Подготовительный этап	Основной этап	Итоговый этап	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских,) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Уровни сформированности компетенций			
		Базовый			Повышенный
ОПК-1	Знать: методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	Не знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	В целом знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	Знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	В полном объеме знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на	Не умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на	В целом умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на	Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на	В полном объеме умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и

	основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов
	Владеть: навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	Не владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	В целом владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	Владеет - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	В полном объеме владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.
ОПК-2	Знать: нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ	Не знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ	В целом знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ	Знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ	В полном объеме знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ

	и их компонентов;. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы	и их компонентов;. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы	и их компонентов;. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы	и их компонентов;. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы	ных программ и их компонентов широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы.
	Уметь: самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе	Не умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе..	В целом умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе	Умеет, самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе	В полном объеме умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодейст

					вия в образовательном процессе
	<p>Владеть: навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.</p>	<p>В целом владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.</p>	<p>Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.</p>	<p>В полном объеме владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.</p>
ОПК-3	<p>Знать: педагогические закономерности организации образовательн</p>	<p>Не знает педагогические закономерности организации образовательн</p>	<p>В целом знает педагогические закономерности организации образовательн</p>	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательн</p>	<p>В полном объеме знает педагогические закономерности организации</p>

ого процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	ого процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	ого процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	ого процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Не умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	В целом умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	В полном объеме умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиям и создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в</p>	<p>В целом владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиям и создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиям и создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинго</p>	<p>В полном объеме владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиям и создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных</p>

		мониторинго вом режиме	групповых и индивидуаль ных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме	вом режиме	трудностей в обучении в мониторинго вом режиме
ОПК- 4	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формировани я ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формировани я нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формировани я ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формировани я нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формировани я ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формировани я нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формировани я ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формировани я нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ..	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формировани я ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формировани я нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения...
	Уметь: создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстриров ать способность к формировани ю у школьников гражданской	Не умеет создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстриров ать способность к формировани ю у школьников гражданской	В целом умеет создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстриров ать способность к формировани ю у школьников гражданской	Умеет создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстриро вать способность к формировани ю у школьников гражданской	В полном объеме умеет создавать воспитательн ые ситуации, содействую щие становлению у обучающихс я нравственно й позиции;. демонстриро вать способность к

	<p>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>
	<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>
ОПК-5	<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения,</p>	<p>Не знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения,</p>	<p>В целом знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения,</p>	<p>Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения,</p>	<p>В полном объеме знает структуру, виды, методы и формы контроля</p>

<p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>
<p>Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Не умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; .применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>В целом умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;.применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Умеет педагогически и применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;.применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>В полном объеме умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;.применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей</p>

					уровня и динамики развития обучающихся
	Владеть: навыками корректировок и учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	В целом владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Владеет способами навыками корректировок и учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	В полном объеме владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Не знает. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	В целом знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	В полном объеме знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	защиты обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Не умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	В целом умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	В полном объеме умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
	Владеть: методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Не владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые	Владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В полном объеме владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	е для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Знать: нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	Не знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	В целом знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	Знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	В полном объеме знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов
	Уметь: выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность	Не умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность	В целом умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность	Умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность	В полном объеме умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся

	ь применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся	ь применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	ь применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	ь применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	я; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся
	Владеть: методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности и форм и методов организации процесса обучения и воспитания	Не владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности ; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	В целом владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	Владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся ; действиями анализа результатов образовательной деятельности ; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	В полном объеме владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности ; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания.
ПК-1	Знать: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Не знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	В целом знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	В полном объеме знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов;

	разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов
ПК-3	Знать: выразительные возможности графики; живописные средства художественной выразительности; выразительные возможности лепки	Не знает выразительные возможности графики; живописные средства художественной выразительности; выразительные возможности лепки	В целом знает выразительные возможности графики; живописные средства художественной выразительности; выразительные возможности лепки	Знает выразительные возможности графики; живописные средства художественной выразительности; выразительные возможности лепки.	В полном объеме знает выразительные возможности графики; живописные средства художественной выразительности; выразительные возможности лепки.
	Уметь: применять художественно-графические материалы и	Не умеет применять художественно-графические материалы и	В целом умеет применять художественно-графические материалы и	Умеет применять художественно-графические материалы и	В полном объеме умеет применять художественно-графические материалы и

<p>техники; использовать изобразительные выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>техники; использовать изобразительные выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>техники; использовать изобразительные выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>техники; использовать изобразительные выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>но-графические материалы и техники; использовать изобразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>
<p>Владеть: различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>Не владеет различными способами рисования предметов; живописным и техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>В целом владеет различными способами рисования предметов; живописным и техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>Владеет различными способами рисования предметов; живописным и техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>В полном объеме владеет различными способами рисования предметов; живописным и техниками различными способами создания скульптурной формы.</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

По методике изобразительного искусства:

- ознакомиться с тематическим планированием в образовательном учреждении;
- составить график учебных занятий на период практики;
- посещать в течение всей практики занятия сокурсников; принимать участие в их обсуждении;
- провести необходимое количество занятий в классах - разработать под руководством преподавателей и методиста.
- провести несколько внеклассных мероприятий по предмету.
- методические разработки натуральных постановок, поставленных в мастерских кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания: последовательность создания натюрморта (живопись); последовательность создания натюрморта (рисунок).

Задание 2.

По педагогике:

- изучить системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение и анализ документации образовательного учреждения (устав, перспективный план учебно-воспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).
- знакомство с материальной базой образовательного учреждения (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).
- знакомство с особенностями научно-методической работы образовательного учреждения: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства педагога, темами заседаний педагогического совета, работой методических объединений.
- выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- самоанализ внеклассного мероприятия.
- основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.
- обобщение собственных впечатлений о педагогической практике студента-практиканта.

Задание 3.

По психологии:

- провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.
- составить психолого-педагогическую характеристику ученика.
- выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.
- выполнить самостоятельно психологический анализ урока

Задание 4.

По технологии:

- ознакомиться с тематическим содержанием технологического образования.

- проанализировать модель организации технологической подготовки в обновленном формате.
- изучить современное учебно-методическое обеспечение технологической подготовки в школе.
- обобщить собственных впечатлений о формате тематического планирования уроков технологии в школе.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины.

6.2.2 Дневник вожатого(Приложении 1).

Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

6.2.3 Критерии оценивания дневника вожатого:

1. Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме);
2. Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены);
3. Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов

смены;

4. Разнообразие методов, приемов, средств работы;
5. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
6. Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.);
7. Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам др.);
8. Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией);
9. Результативность деятельности вожатого;
10. Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы);
11. Грамотность изложения.

6.2.4 План-сетка работы вожатого на смену (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

Критерии оценивания план-сетки работы вожатого:

1. Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого;
2. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
3. Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме);
4. Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены);
5. Насыщенность (оптимальность).

6.2.5. Отчет по практике.

6.2.6 Сценарий и рефлексивный анализ мероприятия.

Примерный план подготовки мероприятия:

1. *I-этап – подготовительный этап* (определение темы, постановка целей, уточнение аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. *II этап – проведение мероприятия* (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. *III этап – рефлексия мероприятия* (включая прогноз на будущее).

Сценарий может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.

3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие). 4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми). 5. Место проведения, оформление, продолжительность.

6. Действующие лица и исполнители (при необходимости). 7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.

8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.

9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы. 10.

Использованная литература.

Критерии оценивания мероприятия:

1. Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого;
2. Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
3. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
4. Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
5. Наличие атрибутики;
6. Результативность мероприятия;
7. Глубина и полнота анализа мероприятия;
8. Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

6.2.7. Описание и анализ проблемной ситуации.

Схема анализа ситуации:

1. Участники;
2. Причины;
3. Развитие, основные события;
4. Способ разрешения;
5. Способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Критерии оценивания ситуации:

1. Формулировка представленной информации в виде проблемы;
2. Определение причин возникновения данной ситуации;
3. Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию;
4. Целесообразность педагогических действий по решению проблемы;
5. Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций.

6.2.8. Рефлексивный самоанализ по итогам работы .

Примерная схема самоанализа деятельности водителя:

- 1. Общий эмоциональный фон отряда** (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная, агрессивная, продуктивная, напряженная, психологически комфортная/ не комфортная, высокая активность и т.п.);
 - первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваше ощущение и состояние, чем вызвано);
 - какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
- 2. Стиль общения и манера поведения водителя** (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
- 3. Организация совместной деятельности воспитанников** (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
- 4. Итоговый вывод – самооценка Вас как водителя:**
 - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
 - в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
 - сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
 - есть ли желание работать водителем. Если нет, то почему.

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

1. Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы водителя;
2. Глубина и полнота анализа;
3. Соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников;
4. Достигнутый уровень сплоченности коллектива;
5. Организация и поддержка дисциплины в отряде;
6. Достижение благоприятного психологического климата в коллективе;
7. Уровень удовлетворенности деятельности;
8. Рекомендации для дальнейшей работы.

6.2.9. Сообщение по итогам практики.

Примерный план сообщения:

1. Цели, задачи, поставленные на ориентировочном этапе практики;
2. Методы реализации целей;
3. Краткий анализ программы мероприятий смены и их проведения;
4. Ключевые выводы;
5. Предложения по проведению практики.

Критерии оценивания сообщения:

1. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в ДОЛ;
2. Оригинальность подачи и контакт с публикой;
3. Наличие предложений по проведению практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> . – Режим доступа: по подписке.

2. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>

3. Богустов, А. П. Интеграция академической и авангардной школ живописи: педагогические аспекты: Монография / А.П. Богустов. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 50 с. + 30с. вклейка. - (Наука и практика). ISBN 978-5-369-01217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409318>. – Режим доступа: по подписке.

4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> . – Режим доступа: по подписке.

5. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> . – Режим доступа: по подписке.

6. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> . – Режим доступа: по подписке.

7. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> . – Режим доступа: по подписке.

8. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> . – Режим доступа: по подписке.

9. Дамба, И. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба, Р. А. Куулар. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175187> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147735> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дамба, И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175198> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.дополнительная литература

1. Алиева А.Р. Разработка и изготовление наглядных пособий по методике обучения изобразительного искусства. – Карачаевск: КЧГУ. – 2016.

2. Шершнева, Л. П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах : учебное пособие / Л. П. Шершнева, Е. А. Дубоносова, С. Г. Сунаева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 271 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-8199-0792-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142463> . – Режим доступа: по подписке.

3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 184 с.

1. Ломов, С. П. Методология художественного образования : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва: Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0040-8.

2. Ратиева, О. В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе : учеб. пособие / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 159 с., 16 л. ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература) .

3. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе : [учеб. для худож.-граф. фак. пед. ин-тов и ун-тов] / Н. Н. Ростовцев. – 2-е изд., доп. и перераб. Москва : Альянс, 2014. – 251 с.: ил. : <https://znanium.com/catalog/product/557401> (дата обращения: 09.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429/>

6. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии верхней одежды. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000.

7. Шершнева Л. П., Пирязева Т.В., Ларькина Л. В. Основы морфологии и биомеханики человека. М., 2010.

8. Шершнева Л.П. и др. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 288с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545299>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях. Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 70

Учебная аудитория №70 (2 этаж 1 учебного корпуса) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя), доска меловая.

Технические средства обучения: Компьютер в комплекте с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

2. 369202, Россия, Карачаево – Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29, Учебно-лабораторный корпус, каб. № 101

Научный зал, каб.101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

3. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а

Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус) 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочна
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочна
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению

(оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"**

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

ФИО студента _____
Институт/факультет _____ Направление
подготовки _____ Направленность
(профиль) _____
_____ Курс, группа _____

ЗАДАНИЕ 1.

Начните работу с ознакомства лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

Юридический адрес, телефон

Количество смен Условия

проживания Количество

отрядов

Возраст принимаемых детей

Кружки, секции

Периодичность родительских дней

Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п. Наличие

расположенных рядом опасных объектов Наличие водоема: озеро,

река, бассейн, пруд

Исторические достопримечательности на прилегающей территории **Руководство лагеря**

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе Старший

вожатый

Коллеги

Врач

Инструктор по физкультуре

Инструктор по плаванию Руководители

кружков, секций Вожатые, воспитатели

Основная информация о деятельности лагеря 1. Сколько в

лагере отрядов

2. Сколько в каждом отряде детей 3. Какой

режим дня в лагере

4. Как и где происходит первая встреча с детьми

5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере 6. Какова

периодичность проведения отрядных и общелагерных

мероприятий

7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются

в данном лагере

8. Как и кто распределяет вожатых на отряды

9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми 10. Каков

порядок предоставления выходных дней вожатым

11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере

12. Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде

13. Другая полезная информация

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда.

СОСТАВ ОТРЯДА

№	Фамилия и имя Ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере)

Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

- Имя отряда
- Девиз отряда
- Органы самоуправления

**Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы
ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ**

Этапы практики	Задачи	Содержание
----------------	--------	------------

Организационный	<p>Познакомить детей друг с другом и лагерем. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.</p>	<p>Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке лагеря.</p>
Основной	<p>Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Спланировать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомит с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.</p>	<p>Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работакружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>
Заключительный	<p>Организовать подведение итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать личную рефлексию. Организовать групповую рефлексию.</p>	<p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом.</p>

СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ

-Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).

- Цели деятельности на смену. -
Задачи.

ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

После составления плана работы проведите экспертизу плана

1. Соответствует ли количество смен, заложенных в плане, реальному?
2. Разграничены ли в плане основные периоды смены?
3. Чем деловой период отличается от мероприятий основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане мероприятия, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по направлению (личностное развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, предусматривающее изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?
8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом?
9. Учитываются ли в плане возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела интересны, полезны, достаточно сложны в то же время по силе? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?
10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?
11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самоаттестация...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме?
12. Учитываются ли в плане красные даты календаря?
13. Есть ли в плане новые, неизвестные для детей, кто в лагере не первый раз, дела?
14. Насколько оправданы повторы дел прошлых лет?
15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?
16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря?
17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности?

18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена?

19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Смогут ли они открыть всебе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения? Смогут ли они отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены?

Задание 5. Напишите развернутый план первых трех дней смены с учетом особенностей орг периода.

Как показывает практика, самые важные дни в лагере – это первые 3-4 дня смены, так называемый организационный период. От того, насколько организованно они пройдут, зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены.

В этот период необходимо решить важные задачи:

1. Познакомиться с детьми и познакомить их между собой.
2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере.
3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых.
4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену.
5. Сформировать чувство «мы».

Важно помнить, что эти задачи решаются активной совместной деятельностью. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива.

Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день».

Цель
Задачи
Утро
День
Вечер

Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня.

Примерная схема анализа дня Число _____ Месяц _____
День _____

«Как мы прожили день?» 1. Что было запланировано?

2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события? 6. Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
7. Над чем заставило задуматься?
8. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели)?
9. Как отнеслись ребята к дню?

Общая характеристика отряда: 1. Был ли организован отряд?
 2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках? 3. Каким было настроение отряда?
 4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

Общий вывод:

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли? 4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования

отряда. Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой.

Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики.

Методика "Мой отряд".

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке,

под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем не дружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак.

Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						без инициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы начисляются в соответствии со шкалой). Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волево единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.

Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

	дружный	смелый	добрый	приятный	серьезный	активный	организованный	настойчивый	справедливый	теплый	сообразительный	инициативный	
2													
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>													
1													
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>													
0													
<hr style="border-top: 3px solid black;"/>													
- 1													
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>													
- 2													

	Организованность	Волево единство	Отношение личности к коллективу	Эмоциональное единство	Интеллектуальное единство	Направленность
2						
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>						
1						
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>						
0						
<hr style="border-top: 3px solid black;"/>						
- 1						
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>						
- 2						

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ОЛ.

Примерная схема самоанализа деятельности вожакого:

1. *Общий эмоциональный фон отряда* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
 - первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);
 - какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
2. *Стиль общения и манера поведения вожакого* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
3. *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа)
4. *Итого вывод – самооценка Вас как вожакого:*
 - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики–какие изменения произошли;
- есть ли желание работать вожатым. Если нет, то почему.

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Вожатская практика (вид,
наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень, шифр и наименование
направления подготовки) Профиль «**Изобразительное искусство; технология**»,
очное, заочное отделение

№	Название, вид практики	Название учреждения и адрес места проведения практики	ФИО руководителя	Характеристика
1	Производственная практика: вожатская практика	Детские оздоровительные лагеря		